

In deze nieuwsbrief...

- [Tropenrooster](#)
- [Introductiedag van leerlingen](#)
- [Ontwikkelingen jaar 1](#)
- [Studeren in Studio/Auditorium door leerlingen van de bovenbouw](#)
- [Examenreglement en PTA 2019-2020](#)
- [Schoolgids](#)
- [Franciscusdag](#)
- [Agenda](#)

Tropenrooster

Op het moment van verschijnen van deze nieuwsbrief stroomt er koelere lucht over ons land. De afgelopen dagen was het warm, er was officieel sprake van een hittegolf. Tijdens een hittegolf kan de school kiezen voor een zogenaamd tropenrooster. Hier zijn overigens geen richtlijnen van de overheid voor, wel hebben wij het hitteplan van de overheid gevolgd. Wij hebben geen tropenrooster uitgevoerd omdat het weliswaar warm in de school was maar door de overwegend dikke muren van ons historische schoolgebouw ook koelere plekken opgezocht konden worden. Daar waar de temperaturen hoog waren hebben docenten en hun leerlingen gebruik gemaakt van koelere lokalen. Een onderdeel van een tropenrooster zou kunnen zijn dat de lessen eerder beginnen. Deze maatregel zou echter voor vele van onze leerlingen mogelijk vervoerstechnische problemen met zich meebrengen, omdat leerlingen vaak naar school reizen met het openbaar vervoer vanuit de regio. Wij bevinden ons in de beginfase van het schooljaar waarin onderwijsprocessen in gang gezet worden, de kennisgeving centraal staat en de leerlingen en docenten samen verkennen hoe er gewerkt gaat worden en de leerstof verkend wordt. Om deze reden zijn de lessen niet verkort. In de afgelopen dagen hebben veel medewerkers de leerlingen de gelegenheid gegeven om hun waterfles te vullen of zelfs te genieten van een ijsje. De ouders van onze leerlingen hebben de afgelopen dagen hun grote betrokkenheid getoond door deel te nemen aan onze informatieavonden. Gewapend met een flesje water hebben zij ook de warmte doorstaan onder het motto "goed voorbeeld doet goed volgen". Het klimaat verandert. Binnen onze school zijn initiatieven gestart binnen het zogenaamde Spiegelproject, bestaande uit leerlingen en docenten, als het gaat over duurzaamheid en de gevolgen van klimaatverandering. De deelnemers zullen ook in de komende tijd betrokken worden bij het bespreken van mogelijkheden hoe de school om kan gaan met de beschreven klimaatveranderingen.

Introductiedag van leerlingen

Sayinah, Milou, Jarnick, Tom en Fionn vertellen over hun eerste dag op school

De introductiedag op woensdag was hartstikke leuk en gezellig. In de ochtend hadden we kennismaking. We kregen informatie van mevrouw Palmén in het auditorium. Ook leerden we onze studiecoach kennen en die heeft uitgelegd hoe alles werkt, wat we kunnen verwachten en wat van ons verwacht wordt. Ook hebben we het rooster besproken. We hebben een heel leuke klas. Daarna gingen we voor het vak biologie naar het bos en hebben in het beekje gezocht naar waterbeestjes. Toen we terugkwamen hadden we pauze. Na de pauze stond sporten op het programma. Voetbal, trefbal en boksen en na afloop kregen we een ijsje. Het was een heel mooie dag. Ik voel me al helemaal thuis op deze school.

Ontwikkelingen jaar 1

Afgelopen week zijn de informatieavonden gestart voor de ouders van onze leerlingen. De studiecoaches van jaar 1 traptten op maandag af met de infoavond voor de ouders van onze nieuwe brugklassers. De coaches stelden zichzelf voor en informeerden ouders over wat ze dit jaar konden verwachten.

Onderwijs

Ze vertelden over hoe wij de aansluiting vanuit de basisschool naar de middelbare school (en uiteindelijk ook naar het vervolgonderwijs) hebben verbeterd door meer vakoverstijgend te gaan werken. Leerlingen werken in de domeinen Nederlands (en klassieke talen & cultuur op het gymnasium), Wiskunde & Rekenen, Bewegen & Sport, Engels & Moderne Vreemde talen, Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur, Digitale geletterdheid. Elk domein werkt met een planner, iets wat de meeste leerlingen al gewend zijn vanaf de basisschool. Naast het werken in de domeinen, de basis die elke leerling volgt, is er in de middag ruimte voor persoonlijke ontwikkeling op basis van behoeften, interesses en talent.

Persoonlijke ontwikkeling

Op dinsdag- en donderdagmiddag kunnen leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling werken. Door voor herhalingslessen of –opdrachten te kiezen of door te gaan verbreden of verdiepen in een domein naar keuze. Dan werken ze zelfstandig of in kleine groepjes aan opdrachten in het OLC. De leerling kiest, met de hulp van zijn studiecoach, op basis van adviezen van de vakdocent en in overleg met zijn ouders waar hij naartoe zal gaan.

Op maandagmiddag is er ruimte voor projecten. Leerlingen die voor het technasium hebben gekozen, hebben krijgen hun projecten binnen het vak Onderzoeken & Ontwerpen (O&O). Leerlingen die niet voor het technasium hebben gekozen, werken op maandagmiddag aan een vakoverstijgend project dat te maken heeft met het thema dat in de domeinlessen aan bod is gekomen. In periode 1 is het thema 'Wie ben ik?'. We vinden het belangrijk dat leerlingen op verschillende manieren leren en ook vaardigheden ontwikkelingen die bij projectmatig werken komen kijken, zoals onderzoeken, samenwerken of oplossingsgericht denken.

Woensdagmiddag hebben we gereserveerd voor leesplezier. Lezen en taalontwikkeling is belangrijk voor de algemene ontwikkeling en de ontwikkeling van het taalgevoel en taalbegrip, elke week besteden wij hier samen aandacht aan, tenzij er activiteiten en excursies zijn gepland. Hiervoor gebruiken we ook zo veel mogelijk de woensdagmiddag.

Zou u onze brugklassers iets willen leren? Bent u trainer op een sportclub? Bent u goed in coderen/programmeren? Bent u creatief of muzikaal? Hebt u andere talenten die u met onze brugklassers zou willen delen? Zou u het leuk vinden om een aantal weken op donderdagmiddag invulling te geven aan een club? Stuur een mailtje naar [Monique Palmen](#), teamleider jaar 1-2.

Als laatste vinden we het belangrijk dat leerlingen ook hun interesses verbreden, dat ze in contact komen met andere leerlingen dan alleen hun klasgenoten en dat dit op ontspannen wijze gebeurt. Daar zijn de clubs op donderdag voor. In periode 1 kunnen de leerlingen kiezen voor de volgende clubs: taal en poëzie, onderzoek, milieu, geschiedenis, sport en denksport (m.n. schaken). Sommige clubs lopen door gedurende het jaar, sommige clubs stoppen of krijgen een andere invulling en er kunnen ook nieuwe clubs komen.

Door de inrichting van het programma willen we dat leerlingen zich snel thuis voelen op een school waar leerlingen en docenten oog hebben voor elkaar en elkaar kennen, waarbij leerlingen intensief begeleid worden in hun ontwikkelen en waarbij ze samenwerken met hun studiecoach. Niet alleen de weg naar het behalen van een diploma vinden we belangrijk met de kennis en vaardigheden die daarbij komen kijken, maar ook de persoonlijke ontwikkeling, burgerschapsvorming en de mogelijkheid om een leven lang te kunnen leren.

Meten en toetsen

Dit laatste is ook één van de uitgangspunten bij het volgen van de leerontwikkeling van onze leerlingen. De uitgangspunten zijn dat toetsing het leren stuurt, onderdeel is van het onderwijsconcept en ene leven lang leren stimuleert. We begeleiden onze leerlingen naar het halen van een diploma, ondersteunen ze bij de groei naar volwaardig burgerschap en zorgen ervoor dat ze zich ontwikkelen tot wie ze in essentie zijn. Onze bredere visie op meten/toetsen is dus gebaseerd op een voortgangsevaluatie in plaats van een eindevaluatie. Er wordt gekeken naar wat er gebeurt tijdens het leerproces. Daarop wordt geanticipeerd, door zowel leraar als leerling. Door de ontwikkeling van de leerlingen op deze domeinen regelmatig en gestructureerd te meten kunnen we constateren of onze begeleiding de juiste is. We willen daarbij vooruitkijken en het meten/toetsen uitdrukkelijk in dienst van de (leer)ontwikkeling stellen. Om dat te bewerkstelligen monitoren en begeleiden we ook het (leer)proces op zich. Door ook het leerproces nauwgezet te volgen, komen ook de twee andere doeldomeinen waarvoor wij onderwijs geven, namelijk burgerschapsvorming en persoonsvorming meer in beeld. Als het op onze school niet langer alleen maar om de cijfers gaat, is er ruimte om naar bewustzijn en bekwaamheid toe te werken, betreffende gedeeld eigenaarschap (leerlingen en personeel), en daarmee ook vormgeving, van het leerproces.

De doelen van onze nieuwe aanpak zijn als volgt:

- het verkrijgen van meer zicht in het leerproces van de leerling,
- het vergroten van het eigenaarschap van de leerling over het leerproces,
- het verbeteren van de onderwijsresultaten vanaf leerjaar 1,
- het optimaliseren van de toetskwaliteit door de docenten.

Concreet betekent dit dat binnen onze visie een toets niet alleen een determinerende functie heeft, maar dat deze vooral ook bijdraagt aan het leerproces richting de leerdoelen en de determinerende toetsen toe. Vandaar dat er binnen ons toetsbeleid sprake is van zowel summatief toetsen (met beoordeling) als ook formatief evalueren. Formatieve evaluatie is namelijk bedoeld om het leerproces van de leerling te bevorderen en voor leerling, docent en ouders om inzicht te krijgen in de voortgang. Formatieve evaluatie wordt gekenmerkt door feedback, feedup en feedforward met betrekking tot de gestelde leerdoelen en wordt er gekeken of leerbewijzen horende bij de leerdoelen behaald zijn. Bij summatieve toetsen krijgen de leerlingen cijfers en deze hebben dus een determinerende

werking. In het eerste leerjaar hebben de leerlingen 4 (toets)periodes met één summatieve toets voor ieder domein. In iedere periode wordt het leerproces van de leerlingen voortdurend formatief geëvalueerd op weg naar de summatieve toets. Hierbij wordt minimaal één leerbewijs opgeleverd. Samen met de vakdocenten en studiecoach leert de leerling een toetsanalyseformulier te gebruiken, met als doel om terug te kijken op een schriftelijke formatieve meting en het leerproces verder vorm te geven op weg naar de volgende meting. Dit wordt door de leerling voor zichzelf, ouders en studiecoach verwerkt in Presentis om het leerproces inzichtelijk te maken en te bevorderen. Voor elk domein wordt het toetsanalyseformulier in iedere periode minimaal één keer gebruikt.

Onderwijskundige eenheid

Leerjaar 1 en 2 zijn voor onze huidige brugklassers een onderwijskundige eenheid waarin een leerling doorstroomt van eerste naar de tweede klas om zich daar verder te ontwikkelen. Daarna vindt de determinatie naar 3 havo, 3 atheneum of 3 gymnasium plaats. Wanneer de studiecoach en de ouders vaststellen dat een leerling echt niet op z'n plek zit, omdat het niveau te hoog of te laag blijkt te zijn, kan hier in het belang van het kind uiteraard van worden afgeweken.

Begeleiding

Het doel van de studiecoach is om leerlingen zelfredzaam te maken in het eigen leerproces waarbij eigenaarschap ontwikkeld wordt op basis van kwalificatie, personificatie en socialisatie. Naast het klassikale ontwikkeluur waarin de coach de groep begeleidt en hij aandacht besteedt aan het leren en de ontwikkeling van de groep als geheel, heeft de leerlingen met zijn coach individuele coachingsmomenten. Tijdens deze momenten, die kunnen variëren van vijf minuten tot twintig minuten, bespreekt de coach de voortgang van de leerling op gebied van competenties, leervaardigheden, executieve functies en metacognitie. Ook bespreekt een leerling met de studiecoach hoe hij het middagprogramma in gaat vullen. Daarnaast is er, zowel in het ontwikkeluur als tijdens de individuele momenten, aandacht voor het sociaal-emotionele welbevinden. De coach luistert, ondersteunt en gaat met de leerling in gesprek om hem verder te helpen. Indien nodig schakelt de coach hulp in van bijvoorbeeld het ondersteuningsteam of een expert. De ontwikkeling van leerlingen wordt opgenomen en gevolgd in een persoonlijk digitaal 'dashboard' (Presentis). Hierin zijn zowel korte- als langetermijndoelen zichtbaar. Het systeem geeft de leerling handvatten om zich verder te ontwikkelen en maakt zichtbaar hoe de ontwikkeling vordert. Kortom, de studiecoach is de spil in de begeleiding van de leerling. Naast het contact met de leerling zelf, informeert de studiecoach ook de docenten over ontwikkelaspecten van de leerling en onderhoudt hij uiteraard het contact met ouders.

Organisatorische zaken

Bij de opstart van het jaar zijn we tegen een aantal organisatorische zaken aangelopen die beter hadden gekund of die nog niet lopen zoals verwacht. Ook hierover is tijdens de ouderavond met ouders gesproken. Het is fijn om zaken open te kunnen benoemen en zo met en van elkaar te kunnen leren. Ouders van leerlingen uit de brugklas ontvangen deze week nog een terugkoppeling van de studiecoaches en we verwachten volgende week de organisatorische zaken weer volledig op de rit te hebben!

Studeren in Studio en Auditorium door leerlingen van de bovenbouw

In de nieuwsbrief van week 34 heb je kunnen lezen over de ontwikkelingen in en rond de school. Onder andere is de functie van het 'nieuwe' Open Leer Centrum (OLC), en de Studio en het Auditorium voor de leerlingen van havo 4 en atheneum en gymnasium 4 beschreven. Op basis van vragen in de

school voegen wij aan de verstrekte informatie toe dat de leerlingen van havo 4 en atheneum-gymnasium 5 tot en met het zesde lesuur (13.50 uur) werkzaam zijn in de Studio of het Auditorium om te studeren tijdens 'tussenuren' of als er een les uitvalt door bijvoorbeeld ziekte van een docent.

Examenreglement en PTA 2019-2020

Voor de zomervakantie is een start gemaakt met het samenstellen van het PTA en bijbehorende reglementen. Voor 1 oktober dient per cohort een document aan de leerlingen en de onderwijsinspectie aangeleverd te worden. De regelgeving omtrent de documenten is door de overheid en SVOPL aangescherpt na gebeurtenissen in onder andere Maastrichtse scholen. Het document per cohort bestaat uit: het schoolexamenboekje met het PTA per vak en het centraalexamenboekje. Het centraalexamenboekje hoeft formeel pas uiterlijk twee weken voor aanvang van het centraal examen aangeleverd te worden. De samenstellers (Anja Veltstra, John Reumkens, Peter-Paul Lenssen) streven ernaar om het centraalexamenboekje ook aan te bieden voor 1 oktober. Momenteel zetten alle vaksecties de puntjes op de i van de PTA's. De docenten die lesgeven aan de examen- en voorexamenklassen informeren de leerlingen nu al in de lessen over de leerstof voor schoolexamenperiode 1 van dit schooljaar.

De aanpassingen in de herkansingsregeling van de schoolexamens, die einde vorig schooljaar met de medezeggenschapsraad is besproken, is ook opgenomen in het schoolexamenboekje en het PTA. De aanpassingen hebben betrekking op de huidige leerlingen van havo 4 en atheneum/gymnasium 5 en voorzien erin dat deze leerlingen in het examenjaar een schriftelijke toets uit het voorexamenjaar kunnen herkansen. Het is voor de leerlingen dus een extra herkansing. In de komende weken houden wij je op de hoogte over de publicatie van het schoolexamenboekje, het PTA en het centraalexamenboekje.

Schoolgids

De schoolgids voor het huidige schooljaar (2019-2020) is nagenoeg gereed. Wij hebben je eerder al geïnformeerd dat de ABC-vorm nu niet meer gebruikt wordt. In overleg met de medezeggenschap van het Bernardinuscollege is het wettelijke kader voor de schoolgids voor de zomervakantie al besproken en is een conceptversie eveneens besproken met de ouders, leerlingen en personeel. In de afgelopen week heeft de eindredactie plaatsgevonden nadat de medewerkers ook nog hun opmerkingen hebben gegeven over de inhoud. Het doel van de schoolgids is om te voldoen aan de wettelijke eisen, maar in de eerste plaats om onze leerlingen, ouders, medewerkers en geïnteresseerden goed te informeren. Wij zijn ons er terdege van bewust dat de schoolgids niet 100% foutloos zal zijn. Wij nodigen je dan ook uit om tips en tops te delen met ons. Stuur je op- of aanmerkingen s.v.p. naar mpw.palmen@bernardinuscollege.nl. De schoolgids is ook in het nieuwe jasje gestoken overeenkomstig de nieuwe huisstijl van onze school. In de loop van het schooljaar zal de websiteversie zo nodig aangepast worden. De schoolgids zal in het MR overleg van 16 september formeel aangeboden worden ter instemming van de geleding ouders en leerlingen. De schoolgids zal later, wanneer deze definitief is, als bijlage (PDF-versie) worden verzonden naar medewerkers, leerlingen en ouders.

Franciscusdag 2019

Op vrijdag 11 oktober 2019 zal dit jaar de Franciscusdag plaatsvinden. Na afloop van de vorige Franciscusdag hebben wij van collega's feedback gekregen over zaken waarvan zij dachten dat dit een meerwaarde zou kunnen zijn voor deze dag. Mocht je goede ideeën hebben dan zouden wij dat alvast graag van jullie horen! Feedback, tips en opmerkingen kunnen jullie doorsturen naar rpp.delnoij@bernardinuscollege.nl.

Agenda

Donderdag 29 augustus 2019	Informatieavond 4 ^e klassen	19.30 uur	
Vrijdag 30 augustus 2019			
Maandag 2 september 2019	Informatieavond 3 ^e klassen	19.30 uur	
Dinsdag 3 september 2019	Informatieavond A/G5	19.30 uur	
Woensdag 4 september 2019			
Donderdag 5 september 2019			